



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

East LA Star High School Academy

Local District 5 (Robert Lee)

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

1.a. Misión y Visión

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir la explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer así como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo XXI.

Con un enfoque en la medicina, la salud y la tecnología, el aprovechamiento académico de los estudiantes de la Academia Star del Este de Los Ángeles y su responsabilidad de su propio aprendizaje será guiado, alimentado y alentado por personal capacitado en un ambiente seguro, limpio, ordenado. Los maestros se comprometen a ofrecer un programa personalizado e innovador de enseñanza que ayudará a los estudiantes a pensar críticamente sobre su papel en su educación, carrera académica y las metas sociales. Los estudiantes adquirirán habilidades para analizar y desarrollar las relaciones entre sus familias, maestros, comunidad y el mundo, y darles la posibilidad de cambiar su realidad y contribuir a la creación de una sociedad más pacífica, solidaria y pluralista. El personal y los miembros de la comunidad se han comprometido a que los estudiantes continuamente reflexionen, analicen y aprendan tanto de su propia experiencia como de su práctica y por lo tanto puedan ampliar más su propio crecimiento mediante la utilización de una variedad métodos, didácticos que se basen en pruebas y en la investigación para enseñar, las destrezas en materias de contenido y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Misión

La Academia Star del Este de Los Angeles se compromete a proporcionar:

- Una programa didáctico basado en normas que utilice la investigación y oportunidades de aprendizaje que se base en proyectos para asegurar que todos los estudiantes están preparados para ir a la universidad y listos para la carrera.
- Un ambiente de aprendizaje seguro, que sea personalizado y se base en el respeto mutuo y la tolerancia por la diversidad de la población escolar y la comunidad en general.
- Una comunidad de aprendizaje con un gran interés por todos los interesados para que se conviertan en aprendices de por vida. Esto se logrará brindando oportunidades y experiencias con los socios comunitarios.

Nuestra Visión

La Academia Star del Este de Los Angeles es una comunidad segura, basada en la tecnología que proporciona igualdad de acceso y permite que todos los estudiantes estén informados y capacitados, para resolver problemas utilizando el análisis y pensamiento crítico para que participen y tengan éxito en una sociedad multicultural.

1.b. Población Estudiantil

Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, así como la manera en la que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

La Academia Star del Este de Los Angeles se encuentra principalmente en el área de asistencia de la escuela secundaria Garfield. Sin embargo, como Zona de Opción Escolar, los estudiantes que viven dentro de las áreas de asistencia de la Escuela Preparatoria Garfield y Wilson podrán optar por asistir a esta escuela preparatoria. El API de la escuela preparatoria Garfield de 2010 es de 630, y el de la escuela preparatoria Wilson, 612. Ambas escuelas son escuelas PI 5. La Academia Star del Este de Los Angeles prestará servicios a estudiantes del 9° a 12° grado. El cuadro a continuación proporciona datos sobre la población estudiantil proyectada.

ESCUELA	% LATINO	% EL	% SED	% SWD	% GATE	API	% ÍNDICE DE GRAD.	% REQUISITOS A-G	ÍNDICE DE SUSPENSION
Garfield	99	30	89	10	8	630	78	11.2	14.9
Wilson	93	22	NA	NA	NA	612	77	22	7.3

Fuente: Boleta de Funciones Responsables de la Escuela 2008-2009

La alta tasa de pobreza y el ingreso por debajo del promedio de esta comunidad demuestran el bajo estatus socio-económico de ésta. Existe evidencia empírica que encontró que los estudiantes que viven en un barrio de alto nivel de pobreza tienen mayores índices de deserción escolar. Las comunidades pobres pueden influir en el desarrollo del adolescente como consecuencia de la falta de recursos, la falta de educación de los padres y exponerse a los compañeros que pueden haber abandonado la escuela (Orfield, 2004). La situación de los estudiantes de bajos ingresos afecta a su educación, ya que pueden vivir en un hogar sin una dieta saludable o una atención médica adecuada. Existe un alto porcentaje de la población sin seguro médico. Las dificultades económicas pueden romper un hogar o que se viva con uno sólo de los padres. Los padres pueden tener dos o tres trabajos que no les permiten estar en casa para supervisar a sus hijos o participar plenamente en su educación. Además, existe un alto índice de encarcelamiento de los jóvenes y de pandillas callejeras en estos barrios que repercute negativamente en el aprendizaje del estudiante y su motivación.

Esta propuesta contiene las necesidades y expectativas de la comunidad en el corazón del plan. Los esfuerzos de enlace comunitario han sido una parte permanente de este proceso de buscar información sobre las necesidades e intereses de la comunidad. Se llevaron a cabo múltiples reuniones de la comunidad y se tomaron encuestas para evaluar las prioridades de la comunidad. Los resultados incluyen un deseo colectivo de un ambiente escolar seguro y un plan de estudios académico sólido con un enfoque en la medicina y en la tecnología. Es nuestra intención cumplir con el uso tradicional de este edificio (antes Hospital Santa Marta) como una ubicación para los recursos médicos y de la salud, al mismo tiempo que se fomenten las habilidades de los estudiantes como nativos digitales (criados en una cultura de tecnología abundante). Además, la comunidad expresó su deseo de contar con servicios esenciales, como clases para padres, terapia psicológica y mental, al igual que exámenes básicos de salud.

1.c. Programa de Instrucción

Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, que identifique y describa las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará

para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

Los estudiantes en La Academia Star del Este de Los Angeles participarán en un plan de estudios riguroso, relevante y coherente que apoye el alto aprovechamiento del estudiante del Contenido de Normas de California en las cuatro áreas de contenido académico básico. Nuestro plan de estudios se basa en estándares, con énfasis en el pensamiento crítico con el fin de elevar las capacidades de nuestros estudiantes para resolver problemas. Con el fin de asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para que sobresalgan, se implementará la estructura de la Respuesta a la Instrucción e Intervención (RtI2). En un enfoque de múltiples niveles de instrucción e intervención, los maestros brindan instrucción en cada nivel de servicio diferenciado, culturalmente sensible, basados en la evidencia y alineados a los estándares de contenido a nivel de grado. A través del ciclo continuo de resolución de problemas, será imprescindible recopilar y analizar datos sólidos sobre la instrucción y la intervención para determinar su eficacia. Las estrategias de enseñanza basadas en la evidencia que se implementarán incluyen Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE), el refuerzo de la lectoescritura a través del plan de estudios, la tecnología integrada, la instrucción basada en la investigación, proyectos interdisciplinarios y estrategias complementarias detallados en el Programa Instrucción dentro del Salón de Clases que Funciona (Marzano, 2001). Los maestros participarán en un proceso de mejora continua relevantes a medida que trabajan en colaboración durante la capacitación profesional.

1d. Ambiente escolar.

Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela propuesta y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear esa cultura.

La Academia Star del Este de Los Angeles reconoce los beneficios de crear un ambiente de aprendizaje positivo, una cultura de investigación y un clima de pasión por el aprendizaje. Habiendo tales características, La Academia Star del Este de Los Angeles será un lugar a donde los estudiantes disfrutarán asistir, una institución que los padres apoyarán y una fuente de orgullo para la comunidad.

La cultura de la Academia Star del Este de Los Angeles contará con un programa académico riguroso para todos los estudiantes que se alinea con las Normas del Estado de California y un personal que se centra, se involucra y se interesa por el éxito académico de los estudiantes. Vamos a crear un entorno de apoyo centrado en el estudiante, en donde los estudiantes puedan interactuar positivamente con sus compañeros y los adultos dentro de la escuela y participar activamente en el cuerpo de toma de decisiones. Los estudiantes, el personal y los padres de familia colaboran juntos para resolver problemas, valorar y apreciar la diversidad, y trabajar juntos para formar una sociedad más justa, pluralista y democrática.

La Academia Star del Este de Los Angeles cree que atender las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes apoyará firmemente los logros académicos. Varios estudios sugieren que los recursos que influyen el éxito de los estudiantes como por ejemplo: una baja proporción de profesor por estudiante, maestros de alta calidad (según la percepción de los estudiantes), consejeros que se ocupan de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, grupos de terapia individual o de grupo, clubes después de la escuela, actividades

extracurriculares, deportes, competencias académicas, concursos de talentos y presentaciones creadas por los estudiantes (Orfield, 2004).

Se prestarán servicios de consejería para los estudiantes que necesitan orientación. La asesoría entre compañeros proporcionará a los estudiantes la oportunidad de utilizar sus propias experiencias para las sesiones de autoayuda y sesiones de asesoramiento en grupo. Un consejero de la escuela y / o trabajador social especializado en psiquiatría se encargará de supervisar el sistema de apoyo que incluye monitorear a los estudiantes que pueden necesitar atención especial y dándoles el poder de tomar el control de su propio futuro. El consejero puede recibir referencias de los padres, maestros y estudiantes para identificar a los estudiantes en riesgo con necesidades especiales.

1.e. Metas de rendición de cuentas y de desempeño

Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores que constan en la siguiente tabla. Por favor, comparta los datos claves de la Matriz de Manejo del Desempeño, destacando las metas de la escuela propuesta.

Necesarias como parte del proceso posterior a su aprobación.

1.f. Contexto y análisis de la comunidad.

Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de dominio, las ventajas, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuáles son los criterios utilizados al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionado.

La Academia Star del Este de Los Angeles es una escuela preparatoria nueva situada en el corazón del Este de Los Angeles que aliviará el hacinamiento en las escuelas preparatorias Garfield y Wilson. Se encuentra en la zona del Este de Los Ángeles no incorporada, que colinda con la ciudad de Los Angeles hacia el oeste y el noroeste, la ciudad de Monterey Park, al noreste, la ciudad de Montebello, al este, y la ciudad de Commerce, al sur. Según el censo de 2000, las siguientes estadísticas dan una idea sobre la demografía de la comunidad:

- Había 124,283 habitantes viviendo en el Este de Los Ángeles, 29,844 hogares y 25,068 familias.
- La población de habla hispana como primera lengua representó el 87.30%, mientras que la de habla inglesa representó el 12.65%.
- El ingreso medio para una casa en la comunidad fue de \$ 28,544 y el ingreso medio para una familia era \$ 29,755.
- La renta media bruta en 2009: \$868
- Porcentaje de resultados de la población que vivía en la pobreza en 2009: 30%
- Clase de trabajadores: los empleados de la empresa privada
- Población nacida en el extranjero: 46.3%
- Principales países de origen: México 90%, El Salvador 4%, Guatemala 3%

La mayoría de los miembros de la comunidad hablan español como primer idioma. Esta capacidad permite a las personas trabajar juntos sin importar su estatus socio-económico o las diferencias generacionales. La creatividad, determinación y una capacidad de red son otros puntos fuertes que prevalecen en las comunidades latinas y se puede utilizar para ayudar a organizar un centro sólido de participación entre los padres de familia y la comunidad. La comunidad del Este de Los Ángeles tiene una larga historia de participación de la comunidad en la educación y en otras cuestiones de derechos civiles. El Este de Los Angeles tiene la mayor concentración de mexicano-americanos en los Estados Unidos y este hecho se traduce en un profundo aprecio y orgullo cultural. Al estar situado en el área de Los Ángeles permite el acceso a los recursos que ofrecen las universidades, colegios comunitarios, organizaciones sin fines de lucro y organizaciones privadas que estén interesadas en la educación y estén dispuestas a ofrecer su tiempo, experiencia y recursos para el beneficio de los estudiantes mientras se preparan para diversas carreras de medicina y para ayudarles a marcar una diferencia en la comunidad.

Tradicionalmente, las familias latinas hacen hincapié en la interdependencia sobre la independencia y la cooperación sobre la competencia. Estos valores pueden ser utilizados para involucrar a los padres y miembros de la comunidad a que contribuyan con su esfuerzo para construir una sólida comunidad escolar. La interdependencia ha sido una parte de la cultura latina durante muchos siglos, que se manifiesta en las tradiciones familiares y las relaciones públicas. La cooperación entre los latinos es otro valor que se suma a la dinámica familiar en muchas familias latinas. Respetar y aceptar estos valores puede ayudar a los programas de extensión comunitaria y alentar a los miembros de la comunidad a que participen en mejoras significativas de la escuela. El mayor sentido de la colaboración entre los latinos también fomenta la creación de redes de oportunidades entre los interesados. Son estos los valores que se pueden utilizar para fomentar que se faculte y se haga participar a la comunidad, dando lugar a asociaciones comunitarias exitosas que permitan mejorar el desempeño estudiantil.

Otro de los valores profundamente arraigados es la reverencia de la comunidad para la educación. Los padres tienen un fuerte interés en la educación de sus hijos y tienen opiniones acerca de cómo se debe educar a sus hijos. Ellos están muy interesados en la promoción de la educación de sus hijos y en la creación de una oportunidad para un futuro próspero. Al proporcionar un plantel escolar seguro, limpio y ordenado con un programa basado en normas académicas rigurosas, con amplias oportunidades para que los estudiantes y los padres se involucren en las actividades escolares, el La Academia Star del Este de Los Ángeles estrella será un activo venerado de la comunidad.

Los nueve miembros que participaron en la redacción de esta propuesta son educadores de éxito que cuentan con todas sus credenciales del Estado de California, con excepción de los padres y el Organizador de Servicio Comunitario que tienen una considerable experiencia en la enseñanza. Todos vienen de escuelas vecinas con características demográficas similares y todos los estudiantes han trabajado en la zona Este de Los Angeles durante un total colectivo de 47 años. El equipo de diseño tiene una amplia experiencia de trabajo en la educación y en hacer participar a los padres en esta comunidad. A través de su trabajo anterior, y como una parte del proceso de la PSC 2.0, el equipo ha incluido las sugerencias de los padres, estudiantes y miembros de la comunidad de las encuestas y reuniones. Estamos comprometidos a crear una cultura escolar de colaboración.

1.g. Liderazgo

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.

Como una escuela del LAUSD apoyado por el Distrito Local 5, la Academia Star del Este de Los Angeles se beneficiará de la dirección exitosa de Superintendente Roberto A. Martínez. Bajo su liderazgo, el Distrito Local 5 ha experimentado un tremendo crecimiento académico, con el índice más alto de reclasificación de los Estudiantes de Inglés que cualquiera de los ocho distritos locales y con un total de incremento de puntos de API de 1189. Además, los datos muestran que los 15,000 estudiantes de preparatoria en el Distrito Local 5 están superando los índices generales del Distrito en el porcentaje de estudiantes que aprobaron el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE), y el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en cursos de Colocación Avanzada. El Distrito Local 5 apoya a los maestros al organizar la mayor implementación en el país del programa *¡Take One!* (Profesores que trabajan para obtener la Certificación de la Junta Nacional) y está implementando un programa piloto de la Certificación de la Junta Nacional de Certificación para Administradores. El Superintendente Cortines reconoce el Distrito Local 5, como el Distrito Local que más ha mejorado. La creencia en un lenguaje profesional común, la creación de capacidad en todos los adultos que trabajan con los niños y el establecimiento de modelos de colaboración, tales como escuelas de adaptación, se ha traducido en el rendimiento académico estudiantil sin precedentes que nunca antes se había experimentado.

Los miembros acreditados del equipo de diseño son aprendices comprometidos de por vida que han demostrado tener capacidad de liderazgo. Cuatro de los miembros tienen estudios de máster, el miembro de la administración tiene un doctorado en liderazgo educativo. Dos miembros tienen credenciales administrativas. Dos miembros han fungido como Presidentes de capítulo y tres han sido jefes de departamento. Uno de los miembros es actualmente un profesor principal en una pequeña comunidad de aprendizaje. Dos miembros han sido coordinadores de tiempo completo fuera del salón de clases. Uno de los miembros se ha desempeñado como maestro de maestros, uno ha sido un maestro mentor, y, dos miembros han trabajado como entrenadores de instrucción. El miembro administrativo es actualmente el Coordinador de Matemáticas de K-12 del Distrito Local 5.

Los atributos clave que un director potencial debe poseer son: ser bilingüe Español / Inglés, tener conocimientos sobre estrategias innovadoras de enseñanza, contar con experiencia en trabajar en colaboración con todas las partes interesadas; tener voluntad de participar en la resolución colectiva de problemas, y ser experto en el apoyo de un enfoque tecnológico y de medicina.

1.h. Modelo de Gobierno Escolar.

Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?

El Equipo de Diseño de la Academia Star del Este de Los Angeles ha decidido adoptar el Programa Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM). Creemos que ESBMM se adapta mejor a las necesidades de la comunidad escolar, ya que se alinea con nuestra filosofía de integración y al compromiso de colaboración. De acuerdo con estos elementos y con las disposiciones del Código de Educación de California que fomentan la administración escolar descentralizada, nuestra propuesta de gobierno pretende facilitar mejores prácticas de la dotación de personal, manejo transparente del presupuestario, participación de los padres, y la programación flexible del tiempo. La Academia Star del Este de Los Angeles implementará todos los aspectos de ESBMM en conformidad con las leyes aplicables y los términos de los futuros acuerdos y de negociación colectiva existente entre el LAUSD y UTLA.